

ФОНД ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАЗВИТИЯ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И АНАЛИЗ

Р а з д е л I C C D F . Р у к о в о д с т в о и к о о р д и н и р о в а н и е

Темы раздела

- Законодательное собрание, принимающее решения в отношении политики Фонда детских учреждений и развития (Child Care Development Fund, CCDF), Управление дошкольного образования (Early Learning Division, ELD) и Департамент социального обеспечения штата Орегон (Oregon Department of Human Services, ODHS) в контексте Программы ухода за детьми работающих родителей (Employment Related Day Care, ERDC): кто определяет соответствие критериям для получения субсидии; кто перечисляет средства субсидии поставщикам услуг; кто контролирует деятельность поставщиков услуг; кто обучает потребителей; кто занимается вопросами повышения качества.
- Консультации по разработке плана CCDF: с кем ELD советуется при разработке и реализации плана.
- Каким образом федеральное финансирование детских учреждений позволяет продлить действие программы ОРК штата Орегон.
- Частно-государственные партнерства: роль Центров координации ресурсов и услуг для семей с детьми, а также различных связей с фондами, правозащитниками и другими специалистами в штате Орегон.
- Координирование деятельности с Агентствами ресурсов и направлений по уходу за детьми: роль и обязанности системы ресурсов и направлений.
- План обеспечения готовности к чрезвычайным ситуациям: обязательные компоненты плана, разрабатываемого на случай стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций.

П р и о р и т е т ы и д о с т и ж е н и я С о в е т а п о в о п р о с а м д о ш к о л ь н о г о о б р а з о в а н и я (E L C)

Законодательные приоритеты на 2021 г.

- Работать над созданием независимого ведомства, которое будет заниматься вопросами дошкольного образования и воспитания и охватит разрозненные детские дошкольные учреждения, находящиеся в ведении Управления дошкольного образования, Департамента социального обслуживания и Департамента образования штата Орегон.
- Свести воедино системы обеспечения доступа к услугам в различных агентствах и службах.
- Поддерживать взаимодействие различных секторов, чтобы семьи (в том числе с детьми младшего возраста) могли получить комплексное обслуживание.
- Развивать местные межведомственные и межотраслевые партнерства в сельских, пригородных и городских сообществах и поддерживать их непрерывную деятельность.
- Учредить Племенной центр дошкольного образования.
- Стимулировать организации координированного обслуживания (Coordinated Care Organization, CCO), развивать партнерские отношения с Центрами координации ресурсов и услуг для семей с детьми и сектором дошкольного образования.

Усовершенствование плана CCDF

- Учредить отдельное ведомство по вопросам дошкольного образования, которое будет осуществлять объединенное управление детскими учреждениями и оказывать необходимую помощь с тем, чтобы и семьям, и поставщика услуг было проще пользоваться системой.
- Передать программу ERDC в ведение ELD.
- Выявить «возможных партнеров» в рамках плана CCDF, чтобы показать, что администрация штата может сотрудничать с поставщиками услуг на уровне партнерства.
- Определить охват и выявить взаимодействия с партнерами-носителями разных культур, включая местные общественные организации, обладающие культурными особенностями, в рамках плана CCDF.
- Выявить партнерские отношения с семьями с особыми потребностями в рамках плана CCDF.
- Выявить федеральные ресурсы, которые были направлены непосредственно поставщикам услуг во время пандемии в рамках плана CCDF.

ФОНД ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАЗВИТИЯ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И АНАЛИЗ

П о ж е л а н и я п а р т н е р о в н а у р о в н е ш т а т а и с о о б щ е с т в а

- Усилить координацию с программами раннего вмешательства и специального дошкольного образования (Early Intervention/Early Childhood Special Education, EI/ECSE), чтобы большее количество детей могли получать услуги (в том числе детских учреждений) в инклюзивной среде.
- Усилить поддержку поставщиков услуг, чтобы те могли обслуживать детей с особыми потребностями.
- Сократить бумажную волокиту при зачислении в детские учреждения и определении соответствия критериям.
- Усилить взаимодействие с жилищным сектором, в том числе с целью устранения препятствий для организации детских учреждений, обусловленных нормами зонирования или местными постановлениями.
- Изыскать источники средств для оплаты деятельности детских и дошкольных учреждений.
- Поддержать совместное размещение детских дошкольных учреждений и доступного жилья.
- Всесторонне поддерживать принципы равноправия и учета культурных особенностей во всех аспектах системы дошкольного образования и воспитания.
- Обеспечить устойчивые каналы связи с администрацией штата, чтобы местные партнеры и поставщики услуг могли получить согласованную информацию.
- Обеспечить согласованность деятельности по регистрации в различных учреждениях и системах.
- Поддержать систему ONE Eligibility, чтобы семьи могли получить все необходимые услуги и пособия в одном месте.

П о ж е л а н и я а д м и н и с т р а т о р о в п о д е л а м п л е м е н

- Повысить качество взаимодействия между государственными учреждениями и органами племенного управления.
- Учредить Племенной центр дошкольного образования.

П о ж е л а н и я о б щ е с т в е н н о с т и

- Поднять размер компенсации для поставщиков услуг в связи с COVID-19.
 - Найти источники финансирования для детских дошкольных учреждений.
 - Рассмотреть возможность финансирования строительства детских учреждений, особенно в сельской местности, за счет средств, выделяемых в рамках закона «Об американском плане спасения» (American Rescue Plan Act, ARPA).
 - Использовать принятие законопроекта HB 3073 как возможность упорядочить управление в системах дошкольного образования и воспитания и реформировать программы субсидирования услуг по уходу за детьми.
 - Добавить в рекомендации для детских учреждений раздел «наука и искусство».
 - Изыскать средства на модернизацию учебных центров для детей школьного возраста, чтобы они смогли обеспечить соответствие нормативным требованиям.
 - Выявить и устранить расхождения в правилах и положениях, регламентирующих уход за детьми школьного возраста, опубликованных Департаментом образования штата Орегон и Управлением дошкольного образования.
 - Обеспечить взаимодействие с [Консорциумом по вопросам дошкольного образования и воспитания](#) (ECEC) при разработке плана CCDF на 2025-2027 гг.
 - С расширением сферы деятельности ELD и целенаправленным охватом учреждений для детей школьного возраста и специалистов по работе со школьниками, рассмотреть возможность перехода к более универсальным формулировкам в плане и во всех информационных материалах ведомства. Например, вместо «воспитатели дошкольных учреждений» можно было бы говорить «специалисты детских учреждений» или «воспитатели и преподаватели».
- Включить в состав Совета по вопросам дошкольного образования организацию OregonASK или других партнеров, занятых обучением школьников во внешкольное время.

ФОНД ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАЗВИТИЯ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И АНАЛИЗ

Раздел 2 CCDF. Стимулирование взаимодействия с семьями путем информирования и обучения потребителей

Темы раздела

- Информирование иноязычных семей и лиц с инвалидностью: методы, используемые для взаимодействия с семьями, которые могли бы воспользоваться программой ERDC.
- Порядок подачи претензии для родителей: каким образом родители могут подать претензию.
- Веб-сайт, посвященный вопросам обучения потребителей, дает информацию о поставщиках услуг, проверках и качестве, а также доступе к ресурсам для иноязычных и инвалидов.
- Дополнительное обучение потребителей и поставщиков: каким образом семьи получают информацию о других вариантах дошкольного образования, а также о медицинских и социальных услугах и программах, таких как Программа временной помощи нуждающимся семьям (Temporary Assistance for Needy Families, TANF), программы здравоохранения, программа Head Start и различные другие продовольственные программы.
- Порядок предоставления информации о диагностике развития: каким образом штат предоставляет доступ к услугам диагностики развития.
- Заявление потребителя для получателей субсидии CCDF: каким образом штат предоставляет семьям необходимую информацию.

Приоритеты и достижения Совета по вопросам дошкольного образования (ELC)

Законодательные приоритеты на 2021 г.

- Стимулировать участие родителей и поставщиков в разработке услуг и систем путем создания эффективных способов их вовлечения.
- Обеспечивать непрерывную поддержку интегрированной системы ONE, разработанной ODHS.

Усовершенствование плана CCDF

- Относиться к родителям не как к потребителям, а как к полноправным участникам процесса, способным отстаивать собственные интересы и находить нужную им информацию.
- Вовлекать родителей в реализацию плана от начала до конца.
- Взаимодействовать с культурно-ориентированными организациями, чтобы обеспечить участие родителей на нужном уровне.
- Углубить приоритет диагностики развития и сделать упор на поддержку социально-эмоционального развития и информационные материалы по этой теме.
- Проследить за тем, чтобы все материалы были написаны понятным для родителей языком.
- Углубить работу по переводу и публиковать все материалы на нескольких языках.
- Обновить системы данных, чтобы обеспечить поддержку технически грамотных семей. Для этого можно воспользоваться средствами единовременного федерального гранта.
- Рассмотреть возможность привлечения СОО к процессам информационного обмена внутри сообщества.
- Добавить к источникам данных сведения о развитии детей, чтобы помочь родителям в поиске детских учреждений.

Пожелания партнеров на уровне штата и сообщества

- Разработать стратегию рынка качественного дошкольного образования и воспитания в масштабах штата.
- Повысить качество взаимодействия на уровне штата и на местном уровне, чтобы родители лучше понимали, куда можно обратиться за направлением (например, в службы 211, Help Me Grow и Family Connects). Гарантировать, что школьные округа знают об этих ресурсах и имеют к ним доступ.
- Научить семьи пользоваться Порталом по вопросам безопасности детских учреждений.
- Обеспечить агентства CCR&R возможностями для непосредственной работы и взаимодействия с семьями, чтобы они смогли лучше понять их потребности.
- Найти альтернативу службе 211, особенно для сельской местности, чтобы направления в детские учреждения выдавались с учетом местных особенностей.
- Внедрить на постоянной основе инновации, которые были введены в связи с COVID и сделали систему обслуживания более удобной для семей.
- Воспользоваться услугами организаций местных сообществ, чтобы их деятельность могла поддерживать работу государственных ведомств.

Пожелания администраторов по делам племен

- Признать исторические основы недоверия семей из племен к государству и всем штатом стараться завоевать доверие племенных органов самоуправления и семей из племен.

ФОНД ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАЗВИТИЯ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И АНАЛИЗ

Раздел 3 CCDF. Обеспечение семей стабильной финансовой помощью по уходу за детьми

Темы раздела

- Соответствующие критериям семьи с детьми: критерии, которым должны соответствовать семьи для получения финансовой помощи по уходу за детьми в штате Орегон, в том числе совокупный доход, требования к трудоустройству и образованию.
- Доля семей в оплате услуг: правила, установленные штатом Орегон в отношении доли, которую семья оплачивает за субсидированные услуги по уходу за детьми, т. е. размер доплаты, а также случаи, когда доплата не взимается.
- Расширение доступа для уязвимых семей с детьми: каким образом дети с особыми потребностями из семей с очень низким доходом, без дома или участвующие в программе TANF могут получить финансовую помощь по уходу.
- Непрерывный уход за детьми работающих родителей: как штат гарантирует право на получение помощи по уходу за ребенком в течение 12 месяцев.

Приоритеты и достижения Совета по вопросам дошкольного образования (ELC)

Законодательные приоритеты на 2021 г.

- Увеличить объемы качественных и доступных услуг по уходу за детьми с учетом культурных особенностей.
- Отстоять финансирование и изменения в правилах программы ERDC, внедренные в связи с COVID.
- Расширить программы Baby Promise, OPK и Preschool Promise.

Усовершенствование плана CCDF

- Изменить структуру доплат, чтобы сделать их более удобными для семей.
- Разработать правила, направленные на поддержку семей, которым нужен присмотр за детьми в нетрадиционное время.
- Разработать строгие правила и найти дополнительные ресурсы в поддержку семей, воспитывающих детей с инвалидностью.
- Гарантировать, что правила, регламентирующие работу детских учреждений, учитывают интересы семей, проживающих в сельской местности.

Пожелания партнеров на уровне штата и сообщества

- Снизить бремя расходов семей на уход за детьми.
- Сократить размер доплат по программе ERDC.
- Перейти на универсальную программу дошкольной подготовки.
- Увеличить длительность периода, в течение которого не нужно подтверждать соответствие критериям для получения ухода за детьми, до пяти лет.

Пожелания администраторов по делам племен

- Увеличить выплаты на уход за детьми в учреждениях домашнего типа, которые широко распространены в племенных сообществах. Гарантировать, что размер выплат будет достаточным, чтобы стимулировать повышение качества обслуживания.

Пожелания общественности

- Изменить структуру доплат по программе ERDC, чтобы снизить бремя расходов семей.
- Привести определение «финансовой доступности» в штате Орегон в соответствие с федеральным стандартом: расходы на уход за детьми не должны превышать 7% от совокупного дохода семьи. Разъяснить порядок, установленный в отношении отпуска по семейным и медицинским обстоятельствам в штате Орегон (Oregon Family and Medical Leave, OFLA) для семей, получающих субсидию на оплату по уходу за ребенком.

ФОНД ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАЗВИТИЯ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И АНАЛИЗ

Раздел 4 CCDF. Равный доступ

Темы раздела

- Максимальное расширение выбора родителей и реализация механизмов создания предложения: выбор поставщиков субсидированных услуг по уходу за детьми, использование договоров и стратегий по стимулированию предложения в районах повышенного спроса и для конкретных групп населения.
- Оценка рыночных тарифов и анализ стоимости ухода за детьми: как администрация штата проводит исследования тарифов.
- Определение адекватных тарифов: как размер ставки за субсидируемый уход за ребенком сопоставляют с рыночными тарифами, как устанавливают ставки за неполный рабочий день и как назначают дополнительные платежи (за качество и т. д.).
- Внедрение общепринятой практики оплаты и обеспечение своевременности платежей: производятся ли авансовые платежи в рамках субсидируемого ухода за детьми, сколько времени требуется для оплаты услуг поставщиков, порядок оплаты пропусков, регистрационные сборы.
- Определение доступного размера доплаты: подход к формированию размера доплаты и дополнительных сборов, которые поставщики услуг могут взимать с семей помимо доплаты.

Приоритеты и достижения Совета по вопросам дошкольного образования (ELC)

Законодательные приоритеты на 2021 г.

- Повысить инклюзивность детей с отставанием в развитии и инвалидностью в системе ухода за детьми, а также в государственных дошкольных учреждениях.
- Разработать порядок и средства поддержки, препятствующие отчислению и отстранению детей младенческого, ясельного и дошкольного возраста от посещения детских дошкольных учреждений.
- Внедрить новые модели финансирования дошкольного образования и воспитания, в основе которых лежит стоимость услуг с учетом прожиточного минимума поставщиков.
- Найти ресурсы для детских дошкольных учреждений.

Усовершенствование плана CCDF

- Гарантировать наличие у агентств ресурсов и направлений достаточного количества средств для накопления запасов и обеспечения деятельности по набору персонала.
- Расширить практику заключения договоров для увеличения предложения услуг по уходу за детьми целевых групп населения, особенно для семей, где воспитываются дети с инвалидностью.
- Гарантировать, что тарифы и правила работы поставщиков услуг обеспечивают доступ и накопление ресурсов в сельской местности.
- Сотрудничать с надежными источниками, включая культурно-ориентированные и общественные организации, чтобы помочь семьям наладить связи для получения услуг.
- Оптимизировать порядок установления тарифов, чтобы персонал по уходу за детьми получал надлежащую компенсацию за свой труд.
- Гарантировать, что тарифы являются справедливыми и жизнеспособными как для городской, так и для сельской местности.
- Управлять детскими учреждениями штата таким образом, чтобы обеспечить своевременные выплаты поставщикам услуг.
- Усилить роль штата в отслеживании и обеспечении надлежащего ухода за детьми, особенно младенческого и ясельного возраста.
- Определить стратегии и ресурсы (в рамках CCDF и не только) для поддержки модернизации учреждений и капиталовложений.
- Увеличить количество поставщиков, участвующих в программе ERDC, предложив входное пособие (а также за счет увеличения выплат).
- Увеличить размер дохода, дающего право на субсидирование услуг детских учреждений, чтобы штат оказывал помощь существенно большему количеству семей, медианный доход которых не соответствует требованиям к жилищному положению и прожиточному минимуму.

Пожелания партнеров на уровне штата и сообщества

- Предоставить ресурсы для родителей и поставщиков услуг по уходу за детьми в ситуации, когда у детей есть особые потребности, но нет права на участие в программах EI/ECSE.
- Обеспечить присутствие работников организации Inclusive Partners в каждом агентстве CCR&R.
- Предоставить ресурсы организации Inclusive Partners всем поставщикам услуг, которые осуществляют уход за детьми в затруднительном положении.
- Для поддержки детей из приемных семей потребуются дополнительные ресурсы.
- Перейти к более универсальному подходу к дошкольному образованию и воспитанию, чтобы критерии соответствия не были препятствием для удовлетворения потребностей детей.
- Позволить всем поставщикам, участвующим в программе ERDC (а не только центрам), выставлять счета в начале месяца. (Примечание. Это правило действует с июня 2021 г.)
- Устранить барьеры для поставщиков услуг, которые говорят на разных языках и представляют разные культуры, например, все документы ELD должны быть представлены на языке поставщика.
- Поставщикам было сложно получить доступ к обучению из-за COVID (например, к обучению СЛР младенцев).
- Родителям, на попечении которых находятся приемные дети с особыми потребностями, сложно найти подходящее детское учреждение.
- Удовлетворить потребности в консультациях по вопросам психического здоровья младенцев.

ФОНД ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАЗВИТИЯ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И АНАЛИЗ

П о ж е л а н и я а д м и н и с т р а т о р о в п о д е л а м п л е м е н

- Усилить поддержку детей с особыми потребностями по программам EI/ECSE.
- Обеспечить поддержку, которая позволит поставщикам услуг, не являющимся коренными жителями Америки, учитывать культурные особенности в своих мероприятиях.

П о ж е л а н и я о б щ е с т в е н н о с т и

- Расширить доступ к качественным и доступным детским учреждениям в сельской местности.
- Создать рабочую группу для пересмотра критериев субсидирования услуг по уходу за детьми, в том числе требований к трудоустройству в целом, а также возможности субсидирования услуг для родителей, которым требуется полноценный уход за ребенком на время учебы или профессиональной подготовки.
- Пересмотреть правила субсидирования услуг по уходу за детьми, препятствующие сохранению непрерывности ухода.
- Увеличить количество часов ухода за детьми, на которые могут рассчитывать семьи.
- Смягчить требования к проверке и документации, а также сократить время обработки запроса для семей, подавших заявку на субсидирование услуг по уходу за детьми.
- Усилить политику программы TANF в отношении услуг по уходу за детьми, включая определения «надлежащего ухода» и «приемлемого расстояния», когда речь идет о времени в пути до детского учреждения.

ФОНД ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАЗВИТИЯ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И АНАЛИЗ

Р а з д е л 5 ССDF.3 д о р о в ь е и б е з о п а с н о с т ь

Темы раздела

- Требования к лицензированию для всех поставщиков услуг по уходу за детьми (центров, детских учреждений домашнего типа): профессиональная подготовка, квалификация поставщика услуг и персонала, обеспечение безопасности, охрана здоровья, санитария, проверка личных данных, ведение документации, зачисление, план действий в чрезвычайной ситуации, питание, соблюдение правовых норм и проведение мероприятий.
- Освобождение от требований лицензирования учреждений, которые участвуют в ССDF: учреждения ухода на дому; учреждения, которые в основном занимаются обучением детей дошкольного возраста до четырех часов в день; учреждения, деятельностью которых заведует школьный округ, политические подразделения штата или государственные учреждения; детские учреждения домашнего типа с одновременным пребыванием до трех детей или с уходом за детьми одной семьи.
- Соотношение «воспитатель/ребенок», ограничения по размеру группы и необходимая квалификация для воспитателей и директоров, оказывающих услуги в рамках ССDF: требования к опыту или наличию удостоверений для персонала детских центров; данные требования не применяются к персоналу детских учреждений домашнего типа при условии прохождения курса по охране здоровья и обеспечению безопасности.
- Федеральные стандарты охраны здоровья и обеспечения безопасности для поставщиков услуг по уходу за детьми, получающих федеральное финансирование (обучение, мониторинг и правоприменение): (1) профилактика инфекционных заболеваний и борьба с ними; (2) профилактика синдрома внезапной детской смерти и соблюдение принципов безопасного сна; (3) прием лекарств; (4) профилактика и реагирование на чрезвычайные ситуации, связанные с пищевыми продуктами и аллергическими реакциями; (5) обеспечение безопасности зданий и помещений; (6) предотвращение синдрома детского сотрясения, травм головы и жестокого обращения с детьми; (7) обеспечение готовности к чрезвычайным ситуациям; (8) обращение с опасными материалами и их хранение; (9) меры предосторожности при транспортировке детей; (10) оказание первой помощи детям и детская сердечно-легочная реанимация (СЛР); и (11) развитие детей, а также дополнительные темы.
- Правила и порядок надзора и правоприменения для поставщиков услуг ССDF.

П р и о р и т е т ы и д о с т и ж е н и я С о в е т а п о в о п р о с а м д о ш к о л ь н о г о о б р а з о в а н и я (ELC)

Законодательные приоритеты на 2021 г.

- Провести во всех учреждениях кампанию по обеспечению безопасности во время сна (благополучие детей, здравоохранение, дошкольное образование)
- Усовершенствование плана ССDF
- Сократить сроки проведения проверки личных данных, поскольку воспитатели не могут работать с детьми в ожидании результатов такой проверки.
- Устранить предвзятость при проведении расследований по вопросам лицензирования.
- Усилить поддержку персонала, занимающегося лицензированием.

П о ж е л а н и я а д м и н и с т р а т о р о в п о д е л а м п л е м е н

- Изменить лицензионные требования к обеспечению безопасности во время сна, признав заспинные доски и пеленание младенцев уместными методами, которые являются неотъемлемой частью родительской культуры коренных американцев.

П о ж е л а н и я о б щ е с т в е н н о с т и

- Разработать отдельную программу обучения охране здоровья и обеспечению безопасности для поставщиков услуг детям школьного возраста.
- Принять меры по рекомендациям по обеспечению безопасности детей штата Орегон в случае стихийного бедствия из недавно опубликованного отчета [«Готовность продержаться две недели»](#).
- Разъяснить, что правила лицензирования детских учреждений требуют, чтобы в разработанных поставщиками услуг ССDF планах действий на случай чрезвычайной ситуации присутствовали необходимые элементы; добавить ссылку (URL) на план реагирования в чрезвычайных ситуациях штата Орегон и указать дату, когда в документ будут включены сведения о службе 211 (после ее сертификации).

ФОНД ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАЗВИТИЯ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И АНАЛИЗ

Раздел 6 CCDF. Наборы и удержание квалифицированных и эффективных кадров в детских учреждениях

Темы раздела

- Система профессионального развития: подход штата Орегон к (1) профессиональным стандартам и компетенциям, (2) возможностям карьерного роста, (3) предоставлению консультационных услуг, (4) разработке программ, (5) информации о кадрах и (6) финансированию.
- Требования к обучению и профессиональному развитию: каким образом штат Орегон осуществляет обучение и профессиональное развитие поставщиков услуг по уходу за детьми, чтобы те могли способствовать социальному, эмоциональному, физическому и когнитивному развитию детей, а также развитию их знаний и навыков; поддерживает поставщиков услуг, к которым обращаются жители племен, а также поставщиков услуг, обслуживающих бездомных, которые недостаточно хорошо владеют английским языком и т. д.; а также о содержании обучения практике деловых отношений.
- Поддержка обучения и профессионального развития работников детских учреждений с помощью фондов качества CCDF: содержание и методы обучения и профессионального развития.
- Указания по дошкольному обучению и воспитанию: действующие руководящие документы в данной области.

Приоритеты и достижения Совета по вопросам дошкольного образования (ELC)

Законодательные приоритеты на 2021 г.

- Готовить для детских дошкольных учреждений высококвалифицированные и чуткие к культурным особенностям кадры, состоящие из представителей разных этносоциальных групп, посредством реализации программ профессионального обучения; обеспечить доступ к среднему специальному образованию и к курсам по социально-эмоциональному развитию.
- Усовершенствование плана CCDF
- Создать программы «возвращения кадров» и альтернативные учебные программы, позволяющие родителям и помощникам становиться воспитателями.
- Внедрить программы подготовки воспитателей в школах с получением зачетных баллов для колледжа, способствуя увеличению популярности профессии воспитателя дошкольного образования.
- Чтобы удержать кадры, требуются более активные меры, чем сейчас. Необходимо придерживаться других стратегий, в том числе:
- внедрение систем продовольственной поддержки детских учреждений, чтобы снизить хозяйственную нагрузку и дать им возможность сосредоточиться на других областях;
- психотерапия и услуги, связанные с проработкой травм — такие услуги могут предоставлять региональные центры, и это позволит поставщикам услуг по уходу за детьми оказывать более широкую психологическую и поведенческую поддержку своим подопечным;
- поддержка выплаты компенсаций и льгот, таких как пенсии или долгосрочные пенсионные пособия;
- участие специалистов по взаимодействию с родителями, которые могут оказать им поддержку;
- участие консультантов, которые оказывают персоналу поддержку в вопросах ухода за их собственными детьми, чтобы они могли удовлетворить потребности других детей/семей.

Пожелания партнеров на уровне штата и сообщества

- Разрабатывать способы и устранять препятствия на пути к получению высшего образования и профессионального развития, особенно для иноязычных поставщиков услуг из разных этносоциальных групп, чтобы все семьи имели доступ к дошкольному образованию и воспитанию согласно своим потребностям.
- Решить вопрос оплаты труда работников сферы дошкольного образования и воспитания.
- Усилить психиатрическую и поведенческую поддержку поставщиков услуг дошкольного образования и воспитания, чтобы сократить количество случаев временного отстранения от занятий и исключения из детского учреждения, а также обеспечить равный доступ к услугам для всех детей.
- Усовершенствовать и усилить стимулирующие меры, направленные на популяризацию работы в сфере дошкольного образования и воспитания, особенно среди представителей иноязычных сообществ.
- Задействовать для поддержки профессионального развития сети поставщиков услуг и модели малых групп.

Пожелания администраторов по делам племен

- Укрепить сотрудничество между Управлением дошкольного образования и органами племенного самоуправления в вопросах обеспечения надзора за поставщиками услуг и создания возможностей лицензия для доступа к ресурсам штата для нелицензируемых поставщиков услуг по уходу за детьми.

ФОНД ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАЗВИТИЯ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И АНАЛИЗ

П о ж е л а н и я о б щ е с т в е н н о с т и

- Рассчитывать размер выплат поставщикам не по фактической посещаемости (или по количеству детей, поступающих в учреждение на полный/неполный день), а по списочной численности.
- Увеличить размер компенсации поставщикам / повысить ставки субсидий, чтобы покрыть истинную стоимость качественного ухода за детьми, в том числе с учетом финансирования в связи с COVID.
- Увеличить количество возможностей платной подготовки и профессионального развития поставщиков услуг по уходу за детьми родных, друзей и соседей.
- Ввести вознаграждение за длительный стаж в виде финансовых стимулов по ключевым показателям.
- Разработать более быстрые (по сравнению с почтой) методы уведомления организаций, выплачивающих субсидии, о соответствии критериям и платежах.
- Снизить административную нагрузку, связанную с трудоустройством в детском учреждении, за счет упрощения процедур снятия отпечатков пальцев и проверки личных данных, чтобы квалифицированный персонал мог приступить к работе в кратчайшие сроки.
- Разработать отдельный набор правил для учреждений, предназначенных для детей школьного возраста, чтобы не приходилось пользоваться действующими правилами для детских центров.
- Обеспечить ориентированность правил лицензирования детских учреждений на поставщиков услуг для детей школьного возраста и устранить препятствия в получении субсидий такими поставщиками.
- Предусмотреть отдельные варианты профессионального развития и подготовки поставщиков услуг для детей школьного возраста.

ФОНД ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАЗВИТИЯ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И АНАЛИЗ

Раздел 7 CCDF. Поддержка непрерывного повышения качества

Темы раздела

- Оценка потребности детских учреждений в качественных мероприятиях: программа Raise Up Oregon.
- Использование финансирования, направленного на повышение качества: какие мероприятия по повышению качества получают поддержку.
- Система оценки и повышения качества (Quality Rating & Improvement System, QRIS) или другая система повышения качества: программа SPARK.
- Повышение количества и качества детских учреждений и услуг по уходу за детьми младшего и ясельного возраста: как штат выполняет это требование.
- Ресурсы и направления по уходу за детьми: услуги агентств ресурсов и направлений по уходу за детьми.
- Содействие соблюдению установленных штатом стандартов: как средства CCDF используются для выполнения требований по охране здоровья и обеспечению безопасности.
- Оценка качества и эффективности детских учреждений и услуг по уходу за детьми: работа штата Орегон по оценке качества и эффективности детских учреждений.
- Стандарты для детских учреждений: стандарты штата Орегон, которым должны соответствовать все детские учреждения.
- Другие мероприятия по повышению качества: все прочие мероприятия, направленные на повышение качества.

Приоритеты и достижения Совета по вопросам дошкольного образования (ELC)

Законодательные приоритеты на 2021 г.

- Пересмотреть и закрепить документы «Система оценки учащихся подготовительных классов начальной школы» и «Основные принципы работы учреждений системы дошкольного образования и подготовительных классов начальной школы штата Орегон», чтобы гарантировать, что в них поставлены ясные цели, они учитывают культурные особенности и направлены на развитие детей.
- Поддержать методы подготовки к поступлению в подготовительный класс начальной школы с учетом культурных особенностей, а также учебную программу для детей с младенчества до начальных классов школы, также с учетом культурных особенностей.
- Усовершенствование плана CCDF
- Увеличить размер субсидий для учреждений, имеющих категорию качества SPARK.
- Шире рекламировать программу SPARK как стандарт для детских учреждений.
- Увеличить охват программы Baby Promise.
- Обеспечить реализацию укомплектованной надлежащими кадрами комплексной модели поддержки психического здоровья в масштабах штата.

Пожелания партнеров на уровне штата и сообщества

- Расширить успешно функционирующие «Специальные сети по вопросам ухода за детьми» (Focus Child Care Network), которые являются отличным инструментом для набора, удержания и профессионального развития квалифицированных кадров системы дошкольного образования и воспитания, состоящих из представителей разных этносоциальных групп. Определить долгосрочную цель, которая состоит в том, чтобы каждый специалист в данной области состоял в специальной сети по вопросам ухода за детьми.
- Завершить работу по пересмотру программы Spark и внедрить необходимые изменения.
- Разработать дополнительные модели набора и профессионального развития персонала системы дошкольного образования и воспитания в сельской местности.
- Модернизировать инфраструктуру профессионального развития, например Реестр профессионального развития штата Орегон, чтобы упростить процессы онлайн-обучения. Во время чрезвычайной ситуации в области общественного здравоохранения многие обратились к возможности получить профессиональное образование онлайн, при этом работа Реестра профессионального развития не соответствовала ожиданиям.
- Укрепить взаимосвязь и взаимодействие между агентствами CCR&R, центром координирования деятельности агентств CCR&R и Управлением дошкольного образования, чтобы агентства CCR&R могли активнее поддерживать учреждения, находящиеся в затруднительном положении.

Пожелания администраторов по делам племен

- Увеличить объем подготовки второго этапа.
- Расширить определение детских учреждений домашнего типа, предоставляющих услуги детям родственников. Многие семьи в племенах имеют очень тесные связи, которые не считаются родственными в контексте правил программ субсидирования. Это не позволяет им организовывать детские учреждения домашнего типа, предоставляющие услуги детям родственников.

ФОНД ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ И РАЗВИТИЯ: ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ И АНАЛИЗ

П о ж е л а н и я о б щ е с т в е н н о с т и

- Назначить детским учреждениям с высокой категорией качества стимулирующие выплаты на покрытие истинной стоимости качественного ухода за детьми.
- Стимулировать профессиональное развитие путем оплаты учебы и назначения поощрительных выплат за полученные сертификаты и дипломы среднего специального образования.
- Поддерживать стремление поставщиков услуг по уходу за детьми получить национальную аккредитацию. Поддержать учреждения, желающие получить национальную аккредитацию, при помощи дополнительного финансирования из средств федерального целевого гранта на развитие детских учреждений (Child Care Development Block Grant, CCDBG).
- Разработать Систему оценки и повышения качества (Quality Rating & Improvement System, QRIS) и внедрить в нее требования к надзору, в том числе за группами для детей школьного возраста. Поправки должны быть в большей степени согласованы с Системой штата Орегон по обеспечению качества групп продленного дня и летних программ для школьников, а также с передовыми методами развития молодежи. В этой связи также рекомендуется отказаться от шкалы оценки условий ухода за детьми школьного возраста (School-Age Care Environment Rating Scale, SACERS), заменив ее шкалой оценки качества учреждений для детей школьного возраста (School-Age Program Quality Assessment). Это позволит создать инструмент для надзора и оценки групп детей школьного возраста, более ориентированный на качество взаимодействия.
- Предоставлять центрам для детей школьного возраста надлежащую техническую помощь и подготовку, соответствующую возрасту обучающихся детей.
- Стимулировать участников и поддержать пересмотр документов, необходимых для работы со школьниками.
- Разработать новые отдельные требования к лицензированию учреждений для детей школьного возраста и квалификации их персонала и изучить различные подходы к надзору за деятельностью таких учреждений.